

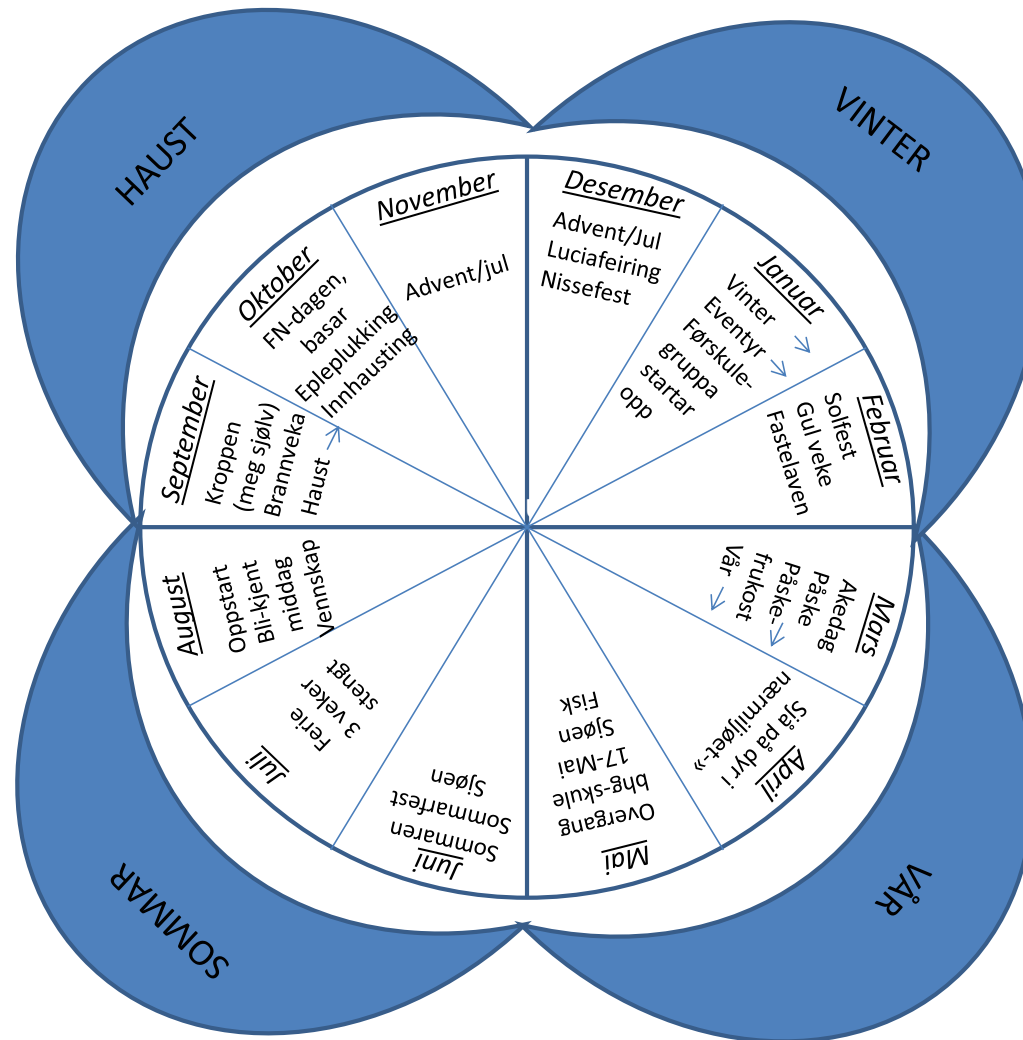
# **Periodebestemt emneplan**

## **Sogndal Studentbarnehage**

## Innholdsliste

Årshjulet	s. 3
Oppstart og rutinar	s. 4
Kroppen (meg sjølv)	s. 6
Haust	s. 8
Advent/jul	s. 10
Vinter	s. 12
Eventyr	s. 13
Påske	s. 15
Vår	s. 15
Sommaren	s. 18

# Årshjulet



Me vurderer frå år til år kor mykje me fordjupar oss i kvart tema.

<p><b>Kva Oppstart og rutinar</b></p>	<p><b>Kvifor</b>  Lære barna å kjenne  -må forstå litt av den bakgrunnen barnet har</p> <p>Skape tryggleik</p> <p>Barnet skal føle at “her høyrer eg til”, dei skal føle at dei bli akseptert og at dei er ein viktig del av barnehagen  Barnet lærer seg sjølv å kjenne.</p> <p>Føla at eg høyrer til her, og føla seg viktig og akseptert for den eg er.</p>	<p><b>Sosial kompetanse</b>  Borna kjem frå familiar der dei ofte har vore midtpunktet, til ei gruppe på 10 / 24 barn. Dette er en stor overgang og me må vise at me forstår det kan vere vanskeleg.  Både dei vaksne og dei gamle barna viser medkjensle for dette og prøver på ein god måte å få nye barn inn i gruppa. (også nokre gamle barn treng dette) Barna lærer seg <u>empati</u>.</p> <p>Alle aktivitetar gjer me i samarbeid, difor blir det viktig at alle forstår reglar i barnehagen. (Venta på tur/dela)</p> <p><u>Samarbeid</u>: Både sjølvhevding og sjølvkontroll blir viktig å læra seg når ein er i større gruppe.</p> <p><u>Sjølvhevding</u> for ikkje å forsvinne i massen, eller alltid bli tildelt dårlege rollar i leiken.  <u>Sjølvkontroll</u> for ikkje å agere på ulike kjensler, spesielt dei vonde (som t.d slå, dytte).  Vi opplever at for fleire kan oppstarten vere vanskeleg, men gjennom samarbeid og empati vil vi finne løysingar som er gode. Barnet må få forklart kvifor ting er som det er.</p> <p><u>Problemløysing</u>: Nokon taklar barnehagestart lett, andre reng meir tid. Etter ei tid med innkøyring er målet at alle barna likar seg godt.</p>	<p><b>Fagområde</b>  Språk, tekst og kommunikasjon  Nærmiljø og samfunn</p>
---------------------------------------	--	---	---

Kva	Kvifor	Sosial kompetanse	Fagområde
«Bli-kjent-middag»	Med mange nye barn og føresette syns me det er viktig å gi dei ein møteplass i barnehagen.		<u>August</u> Nærmiljø og samfunn  Natur, miljø og teknikk  Kropp, rørsle, mat og helse
Kafè-gjengen  Inn-hausting  Foredle  Lage invitasjon og pynt Handle og lage mat, dekke på og ta i mot betaling.	Viktig at barna er med på heile prosessen fram mot velkomstmiddagen, heilt frå ein sår om våren til ein haustar og foredlar grønsakene om hausten Dei får då innsikt i kva som må gjerast før gjestene kjem.	Gjennom alle desse prosessane lærer barna mykje om samarbeid, samspel og ansvar. Alle bidreg så godt dei kan, på sine premissar. Me er gode på ulike ting. Lærer om aksept og respekt for det at vi er ulike, både når det gjeld kunnskap, interesse og ferdigheiter innanfor ulike områder.	

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
<b>Meg sjølv</b>	<p>Barnet lærer seg sjølv å kjenne</p> <p>Lære ulike omgrep om sin eigen kropp.</p> <p>Naturleg for alle barn og bruka kroppen for å bli medviten seg sjølv.</p>	<p>Det å gi fokus på enkeltbarn er og noko me gjer i mange samanhengar. Dersom barn ikkje vil/ eller klarar å fortelja om seg sjølv framfor andre vil dei vaksne hjelpe til. Me finn moglegheiter som gjer at alle til slutt kan klara å retta fokus mot sin eigen person - <u>problemløysing</u>.</p> <p>Gjennom å kjenna seg sjølv og sine egne grenser, vil ein klare å forstå andre - <u>empati</u>.</p> <p>Når me blir godt kjent, blir det lettare å ta kontakt og leike saman, me blir meir opne og me kan sleppa oss lause - <u>glede/humor</u>.</p> <p>Hjelpe kvarandre - <u>samarbeid</u>.</p>	<p><u>September:</u> Kropp, rørsle, mat og helse</p>
<b>Kroppen</b>	<p>Bli kjende med dei vanlegaste songleikane.</p>	<p>Gjennom sangleiker og dans må ein samarbeide og følgje reglar.</p>	<p><u>September:</u> Kropp, rørsle, mat og helse</p>

Kva	Kvifor	Sosial kompetanse	Fagområde
	<p>Få oppleve gleda ved å bevega på seg, dei kjenner kva dei er gode på og kva dei må trene på.</p> <p>Barna skal etter kvart meistre å kle seg sjølv.</p>	<p>Barna øver <u>sjølvkontroll</u> i påkledningssituasjonen, dei strevar felt med å få på både klede og sko, <u>problemløysing</u> – vi må beundre det tolmod barna viser i denne innlæringsfasen.</p> <p>Barna lærer og <u>samarbeid</u> ved at dei må spørja andre etter hjelp og råd, og dei hjelper kvarandre. Dei som er mest modne viser <u>empati</u> med andre ved å hjelpe dei.</p> <p>Påkledningsstunda kan bli ei koseleg stund dersom ein har god tid, ein gir rom for litt tøysing og song, <u>glede og humor</u>.</p>	
Kjendsler	Kva er forskjellen på å vera glad, lei seg eller sint.	Vise at me aksepterer alle dei forskjellige kjendsla, og at det er heilt normalt og akseptert.	

Kva	Kvifor	Sosial kompetanse	Fagområde
<b>Mangfald</b>	Ivareta barna sin rett til å vere anleis/ulik i fellesskapet.	Anerkjenne ulikskap og kvarandre sin kultur, livssyn og verdier.	Etikk, religion og filosofi
<b>Haust</b>	Bli kjend med årstida og sjå endringane i naturen.	Me går saman i små grupper og ser på naturen. Barna lærer å hjelpe andre som er mindre enn seg sjølv, ved å leie og hjelpe opp igjen når nokon fell. Gjennom slike handlingar lærer dei seg <u>samarbeid</u> og at samarbeid gjer dei "sterke".	<u>Oktober:</u> Nærmiljø og samfunn
	Det er òg ein fin anledning til å hente inn formingsmateriale. Når vi gjer dette saman med barna ser dei kvar formingsmateriala kjem frå og kva intensjon dei hadde ute i naturen.	Når barna viser medkjensle og hjelper andre barn som ikkje klarar, ser vi at barna har <u>empati</u> .	
	I Noreg har det vore ein tradisjon å gå turar om hausten. Det var viktig for å skaffa mat (bær, sopp) til huset.	Barna må lære å kontrollera seg sjølv gjennom at dei kan gå på rekke/vente på andre - <u>sjølvkontroll</u> . På same måte som barn må lære seg sjølvkontroll, må me lære nokre barn at dei ikkje må la andre styre dei. Kvart individ bestemmer over seg sjølv – <u>sjølvhevdning</u>	Kropp, rørsle, mat og helse
<b>Brannvern veke</b>	Å gå ut i naturen stimulerar til fantasi og vi vil oppmoda barna til å vera nysgjerrige.	På tur kan me oppleve konflikter som er ypparlige for å lære barn <u>problemløysing</u> . Nokre døme <ul style="list-style-type: none"> <li>• vil ikkje ha på ytterklede.</li> <li>• Vil ikkje halde i handa</li> <li>• Vil ikkje gå</li> </ul>	Natur, miljø og teknikk



Kva	Kvifor	Sosial kompetanse	Fagområde
<b>Vennskap</b>	<p>Å fremje psykisk helse blant barn i barnehagen er eit felles satsingsområde,</p> <p>me tek utgangpunkt i vennskap. Skape gode relasjonar mellom barn, og mellom barn og vaksne. Byggar god leikekompetanse. Skape vennskap og trygghet.</p>	<p>Det å vere ute gir næring til <u>glede og humor</u> – vi spring etter kvarandre, vi ”skrik og skråler”, ruller i graset/snøen med meir.</p> <p>Me <u>samarbeider</u> mot eit felles vennskapsbilde, om å lage mat for å glede andre, me syng sanger om vennskap, alrså <u>pro-sosiale handlingar</u>. I leikegruppene øver me mykje på å dele, og leike saman - <u>Sjølvkontroll</u> Leikegrupper.</p>	<p><u>Oktober:</u> Etikk, religion og filosofi</p> <p>Kunst, kultur, kreativitet</p>
<b>FN-basar</b>	<p>Lære om andre sine levesett. Ein liten markering, av ein viktig dag i verdenssamanheng. Gleda av å dele og hjelpe andre.</p>	<p>Alle saman er med å lagar til – <u>samarbeid</u>. Ikkje alle barna kan få vere med på alt, nokon får for eksempel vere med på matlaging denne gongen - ein annan gong blir det nokre andre - <u>sjølvkontroll</u>. Me snakkar om dei me samlar inn pengar til, og prøver å setta oss inn i deira situasjon - <u>empati</u>. Barna opplever <u>glede</u> ved å hjelpe andre.</p> <p>Det å samle inn pengar til dei som ikkje har så mykje er éin måte å hjelpe på. På kva andre måtar kan me hjelpe? - <u>problemløysing</u></p>	

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
<p data-bbox="192 767 338 951">Kafè- gjengen bakar og invitere til basar</p>	<p data-bbox="369 325 707 432">Lære om korleis andre kan ha det og korleis vi har det.</p> <p data-bbox="369 804 698 987">Barna får lære om kva ein kan lage av eple. Erfaring i matproduksjon av ulikt slag.</p>	<p data-bbox="719 325 1442 509">Barnet får eg-kjensle. Me snakkar om kvar me kjem frå, namn, alder, m.m. Barna blir tekne fram i samlingar, og dei får oppleva å vera i fokus – det er ok at andre ser meg, dette er ikkje farleg - <u>sjølvhevdning</u>.</p> <p data-bbox="719 549 1305 580">Barn samarbeider fram mot eit felles mål</p>	<p data-bbox="1453 325 1800 400"><u>November/Desember:</u> Etikk, religion og filosofi</p> <p data-bbox="1453 437 1800 469">Kunst, kultur, kreativitet</p>

Kva	Kvifor	Sosial kompetanse	Fagområde
<b>Advent</b> Tradisj. julemat	Tradisjon og høgtid. Få oppleva dette som ei tid då me legg stor vekt på å ta godt vare på kvarandre.	Dette er ei tid då me legg vekt på å gjera ting ilag, og me har mange fellesaktivitetar. Det er då viktig at me får alle til å føla at dei bidreg med noko - <u>sjølvhevding.</u> Gleda av å gi i staden for å få.	
Lucia	jmf. tradisjon	Me bakar og deler baksten med andre. Me må finne gleda ved å dele med andre og kva det betyr for kvar einskild å glede ein annan person - <u>empati.</u>	
Kafè- gjengen: Lage invitasjon Bake lussekatter	Tradisjon i barnehagen. Ein møteplass for foreldra, kjekt for barna å vise fram noko dei har øvd på.	Felles oppleving med foreldra.  Ved alle høgtidene i barnehagen har vi lagt opp til at vi skal vera mykje ilag, noko som betyr at barna må vise mykje omsyn til andre - <u>sjølvkontroll.</u>	Kunst, kultur og kreativitet
Nissefest	Tradisjon i barnehagen. Juleavslutning	Mange fellesaktivitetar veit me fører til fleire konflikhtar, som me må løyse på ein måte som gjer at me kan halda på stemninga. Saman kan me få til ei fin feiring - <u>samarbeid.</u> Ved alle aktivitetar, og spesielt fellesaktivitetar, legg me vekt på <u>glede og humor.</u>	

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
Pynte til jul	Tradisjon	Jfr. Jul/advent	
<b>Vinter</b>	<p>Oppleva vinteren og enkle naturfenomen. Sjå på kva som er skil haust frå vinter.</p> <p>Kjekt og motorisk utviklande. Vi ser korleis vi kan bruke snøen som materiale, kan vi og tilføre den noko farge, mineraler? Lager is skulpturar med fargar</p>	Samarbeide om formingsprosjekt	<p><u>Januar:</u> Natur, miljø og teknikk</p> <p>Kropp, rørsle, helse</p> <p>Nærmiljø og samfunn</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p><u>Januar/ Februar:</u> Kommunikasjon, språk og tekst</p>
Førskule Gruppe for 5 åringane	For at 5 åringane skal bli trygge nok til å takle overgangen til skulen	Samarbeid om felles mål styrkar t.d. samhald og venskap.	

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
<b>Eventyr</b>	<p>Forteljartradisjon. Barn får næring til ny leik. Lære nye omgrep, gi næring til språket.</p> <p>Få leve seg inn i ei rolle og fortelje eventyret til dei andre gjennom å dramatisere.</p>	<p>I eventyrforteljing kan vi belyse alle elementa i sosial kompetanse utan å vera i direkte kontakt. Barnehagepersonalet brukar ulike eventyr alt etter kva element i sosial kompetanse ein vil nå tak i. I alle eventyr opplever ein at ein må ha heile basiskompetansen, eller sosial kompetanse som vi kallar den, intakt for at alt skal gå godt. Heltinna/ helten må ha evne til <u>innleving, kunne samarbeida, må kunne kontrollera seg sjølv, kunna løysa problem og ha ein god porsjon med glede og humor.</u> Slik som i det verkelege livet, vi må vera heile menneske for at vi skal få det godt.</p>	<p>Kunst, kultur, kreativitet</p> <p>Kommunikasjon, språk og tekst</p>
<b>Samefolkets dag</b>	<p>Barna skal få kjennskap til urbefolkningen i Norge.</p>	<p>Lære at dette er ein viktig del av landet vårt.</p>	<p>Kunst, kultur, kreativitet</p>
<b>Gul veke, Solfest</b>	<p>Vi har dette som tradisjon i barnehagen. I fellesskap opplever vi gleda ved å feira at sola er tilbake.</p>	<p>Fellesskap med alle i samling og aktivitetar Me bakar solbollar i fellesskap og spanderer på foreldra ved henting.</p>	<p>Kunst, kultur, kreativitet</p>

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
Kafè- gjengen: Handle gul frukt	Vi et gul frukt og blir medviten om kva for gul frukt som finnast, og får kanskje smake på frukt me ikkje et til vanleg.	Me kosar oss med god mat i god stemning, som igjen gjer at fellesskapet me har i barnehagen blir styrka. Ei god fellesoppleving.	Kropp, rørsle mat og helse
Akedag	Opplive glæda ved å vere ute og leike i snøen.	Fellesoppleving på tur	<u>Mars:</u> Tal, rom og form
Kafè- gjengen: Lage invitasjon Bake bollar	.	Felleskapsoppleving saman	
Barnehage dagen	Synleggjere barnehagen sitt innhald med danning, leik, læring og omsorg.		

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
<p><b>Påske</b></p> <p>Kafè-gjengen: Lage invitasjon til påskefrukost Bake rundstykke Samle natur materiale til påskepynt Lage pynt til borda Handle inn mat</p> <p><b>Vår</b></p>	<p>Få kunnskap om kva som må gjerast når ein inviterer til mat.</p> <p>Kjekt å invitere føresette, gjere noko for andre.</p> <p>Bli kjende med enkle naturfenomen. Sjå korleis nytt liv gror. Gleda ved å vera ute når våren kjem.</p> <p>Lære og sjå at frø blir til plante.</p>	<p>Fellesoppleving saman med føresette, lærer gjennom å få ansvar.</p> <p>Fellesopplevingar ute i naturen</p>	<p><u>April/mai:</u> Natur, miljø og teknikk</p> <p>Kunst, kultur og kreativitet</p> <p>Nærmiljø og samfunn</p>

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
<p>Kafè-gjengen: Vaske uteleikar (Denne kan gjerast kvar månad eller etter behov)</p> <p>Me set poteter og evt. andre grønsaker ca. 18.mai</p>	<p>Lærer ansvarskjensle for det me har rundt oss, og som me må ta vare på</p> <p>Lære om og få erfaring i å sette poteter. Få kunnskap om potetproduksjon og evt anna grønsaksproduksjon</p>	<p>Samarbeid</p> <p>Samarbeid</p> <p>Bygge opp under fellesskapsfølelsen</p>	
<p>Turar</p>			<p>Kropp, rørsle og helse</p>
<p>Gards-besøk</p>	<p>Sjå og lære meir om nokre av husdyra våre</p>		<p><u>Mai</u>: Nærmiljø og samfunn</p> <p>Natur, miljø og teknikk</p>



<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
Fuglar	Sjå og lære om korleis fuglelivet fungerer.		
17- mai	Tradisjon.  Få kjennskap til kvifor vi feirar 17 – mai.		Natur, miljø og teknikk
Kafè-gjengen: Pynte til 17. maifest, Lage graut Handle mat	Få kjennskap til kva matkultur vi har i Noreg		

<b>Kva</b>	<b>Kvifor</b>	<b>Sosial kompetanse</b>	<b>Fagområde</b>
Overgang bhg-skule for 5 åringane	Me vil at 5 åringane skal vere best mogleg rusta til å starte i 1. klasse.	Stemmebruk, lære seg å følgje spelereglar, vente på tur, dele med andre, vere stille mens andre snakkar, godta andre sine val og meiningar, lære seg å tore å gå inn i nye ting og gjere nye erfaringar, vise respekt for at me er ulike/vise respekt for omgjevnadene	<u>Mai/Juni:</u> Natur, miljø og teknikk
Livet i fjæra og i sjøen	Barna skal få kjennskap til livet i fjæra og i sjøen. Finne tang, sjell, stein, rek-ved mm som me pynta avdelingane med.	Felles oppleving for avdelingane. Respekt og forståing for at me må ta vare på naturen i og omkring sjøen. Læra gode vanar omkring miljøvern.	
<b>Sommar</b>	Læra om sjøen som næringsveg og om at folk kan leve av sjøen. Læra at fisk og andre dyr i sjøen er mat og at folk kan bruke sjøen til bl.a. å ta seg fram i båt. Me sløyer og tilbereder fisk som måltid.	Barna får bera med på å sløye fisk. Sjå kva som er inni fisken. Me tilbereder et fisken.	

Kva	Kvifor	Sosial kompetanse	Fagområde
<b>Turar</b>	Nytta høve til å vera ute og verta kjende med naturen på denne årstida	Turar er gode opplevingar som styrkar fellesskapet. Ein oppdagar og får andre erfaringar med kvarandre når ein er i andre settingar enn innanfor barnehagegjerdet.	
<b>Med-virkning</b>	Barna skal få mulighet til å påverke kvardagen sin.	Gi barna val i høve aktivitetar.	
Kafè-gjengen: Vaske stolar	Ansvar, vere hjelpsam	Samarbeid om felles mål styrkar t.d. samhald og venskap.	
Sommar-fest	Koseleg avslutning på barnehageåret.		
Kafè-gjengen: Lage invitasjon, lage salat, finne og laga pynt til borda.	Ansvar, hjelpe til, få erfaring i kva som må til når ein skal ha gjestar. Kjekt å få bidra.		

