

ÅRSPLAN

STUDENTBARNEHAGEN
I HAUGESUND

2018-2019

Velkommen til Studentbarnehagen i Haugesund

Vi er så heldige å få drive en avdelingsvis barnehage, som etter hvert begynner å bli ganske uvanlig.

Nyere barnehager bygges som basebarnehager, med store åpne lokaler, felles garderober, kjøkken osv. Hos oss får barnet møte de samme voksne på avdelingen hver dag, og dette ser vi på som svært viktig for å kunne opprettholde forutsigbarhet og også lette kontakten mellom hjemmet og barnehagen. Barna opplever en oversiktlig barnehagehverdag som gir økt trygghet og trivsel. Mindre barnegrupper, gjør at hvert enkelt barn blir ivaretatt og sett hver dag. Måltidene blir hyggeligere, og kan lettere legge grunnlag for den gode samtalen.

Studentsamskipnaden Stord/Haugesund (SSH) har siden 1994 drevet fireavdelingsbarnehage i Haugesund. Barnehagen er en del av Studentsamskipnadens totale velferdstilbud.

I januar 2017 ble SSH fusjonert med Bergen og Sogndal, SAMMEN – Studentsamskipnaden på Vestlandet, som nå eier og driver barnehagen.

Les mer på Sammen sine nettsider: www.sammen.no

Hovedmålsetning

Barnehagen skal være med på å legge til rette for at studenter skal kunne gjennomføre studiene på en optimal måte.

I tillegg skal vi sikre at alle våre barn får et godt pedagogisk tilbud uavhengig om foreldre er studenter eller ikke.

Tilvenning

Det er lurt å bruke tid på tilvenning den første tiden, slik at oppstarten blir så bra som mulig. Første dagen er en besøksdag, hvor det settes av tid til å bli kjent både med barnet og foreldrene. Barnet får møte sin faste kontaktperson, og foreldre/barnehagen veksler informasjon. Om man har mulighet til å gå kortere dager i starten, kan det være fint for barnet. Sett helst av 3 til 5 dager sammen med barnet i barnehagen. Dere kjenner barnet best, og vi ønsker å se hvordan dere gjør det i leke-, sove-, stelle- og måltidsstundene

Dagsrytme – Fleksibel grovskisse

Kl. 6.45 - Barnehagen åpner

Kl. 6.45 – 8.00 Frokost for de som ønsker det

Kl. 6.45 – 9.00 – Frilek

Kl. 9.00 - 9.30 – Medbrakt matpakke

Kl. 9.45 – 12.45 – Aktivitet

Kan være lekegrupper, turer, samlingsstund, formingsaktivitet, felles sangsamling og alltid påfølgende uteaktivitet.

11.00 – Fruktmåltid ute/inne

12.45 – Vi rydder ute og går inn

13.00 – 13.30 – Felles lunsj kald/varm

13.45 – 16.30 – Frilek ute eller inne

16.30. Barnehagen stenger. Husk å hente barnet litt før stenetid, slik at det blir tid til evt. informasjon osv.

Hvordan sikre deg nok informasjon

Vi forventer at dere holder dere oppdatert og følger med på det som skjer i barnehagen. Ikke vær redd for å spørre om dere lurer på noe.

- Bruk hjemmesiden;
- www.ssh.barnehageside.no
- Les vedtekter og reglement
- Les årsplanen og progresjonsplanen
- Les periodeplan/kalender/månedsbrev fra avdelingen
- Les på oppslagstavlene i garderoben
- Delta på møter/samtaler
- Foreldreråd og foreldrearbeidsutvalg – FAU
- Daglig kontakt i bringe-hente tiden

Hvordan barnehagen er organisert

Studentbarnehagen er en 4 - avdelings barnehage med plass til barn mellom 1 - 5 år. Der er 16 voksne som har barnehagen som sin arbeidsplass. Avdelingene er fordelt på to etasjer, med de yngste barna i 1. etasje, og de eldste barna i 2. etasje. Barnehagens åpningstid er fra 06.45 - 16.30.

Barnehagens øverste leder er styreren. I tillegg er det 4 pedagogiske ledere med ansvar for fire avdelinger. Barnehagen ligger flott til i nærheten av studentboligene, med et stort og godt uteområde som gir allsidige lekemuligheter. Her finnes både frukttrær og bærbusker, store trær, grønn plen, grus, mykt fallunderlag og asfaltdekke.

I barnehagens hjerte finner vi vårt nye store kjøkken /allrom som benyttes til fellesaktiviteter, møtevirksomhet, matlaging og førskoletrening.

I 1.etasje er avdelingene Rødknausen og Gulbakken, som tar imot til sammen 19 barn mellom 1 og 3 år. Her arbeider 2 pedagogiske ledere, 1 barnehagelærer, 1 fagarbeider og 2 assistenter.

I 2.etasje er avdelingene Grønnlia og Blåskogen, som tar imot til sammen 36 barn mellom 2- 5 år. Her arbeider 2 pedagogiske ledere, 1 barnehagelærer, 1 barnepleier, 1 fagarbeider, 2 assistenter og en kjøkkenansvarlig. I denne etasjen finner vi kjøkkenet som selvfølgelig brukes til matlaging, gjerne sammen med barn fra ulike avdelinger. Dessuten benyttes kjøkkenet - som på mange måter er barnehagens hjerte - som en del av barnehagens lekeområde, som allrom, til fellesaktiviteter og til møtevirksomhet.

Styrer har kontor i 2. etasje.

Ta gjerne kontakt om dere lurer på noe

Med barnet i fokus

Målsetting

- Trygghet
- Trivsel
- Toleranse

For foreldre og barn i barnehagen

Satsningsområder 2018-2020

- Rammeplanen
- Mangfold
- Miljøsertifisering
- Marte Meo

Utdyping av målsetting

Vi har som mål at alle barn og foreldre skal føle seg sett og hørt, og her står omsorgen for enkeltbarnet sentralt (trygghet). Barnet skal ha innvirkning på egen hverdag i barnehagen og ha innflytelse på egen lek og læring.

I barnehagen skal barna møte voksne som tar dem på alvor, som lytter og gir respons. Vi legger vekt på å gi barna varierte opplevelser og erfaringer, samt gi barna muligheter til å delta i et stimulerende læringsmiljø der barna får være nysgjerrige og eksperimenterende (trivsel).

Barna skal få kunnskap om grunnleggende verdier som felleskap, omsorg og medvirkning og barnehagen skal representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverdet og individuelle forskjeller (toleranse).

Nøkkelfaktoren for å sikre en god hverdag for barna i barnehagen er et personale med mye erfaring og kompetanse og med høye ambisjoner for arbeidet sitt. Personalets vilje til handling, og barnehagens flotte arealer ute og inne, gir oss de beste forutsetninger for å kunne skape en god barnehage for barna.

Gjennom å legge grunnlaget for gode dannelsprosesser (refleksjon over egne handlinger og væremåter), skal barna få kunnskaper, ferdigheter, og støtte til å kunne handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg.

Barnehagens styringsdokumenter

- Lov om barnehage
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Årsplan – Presentasjonsdel / Periodeplaner/Månedsbrev
- Progresjonsplan
- Plan overgang barnehage skole
- Plan for tilsyn med barnehagene
- Stafettlogg

Fordypning 2018–20: Mangfold

Vi har et helhetlig læringssyn der omsorg, lek og læring preger hele barnehagehverdagen. Alle områdene er gjensidig avhengig av hverandre, og gir grunnlag for barnas trivsel og utvikling og danning.

Plan for tilsyn – Haugesund kommune, har lagt føringer for særskilte fokusområder og innhold i Årsplanen:

- * Pedagogisk ledelse – barnehagen som lærende organisasjon
- * Danning og kulturelt mangfold
- * Et godt språkmiljø for alle barn
- * Barn med særskilte behov
- * Arbeid mot mobbing

Sosial kompetanse: samspillsferdigheter

Barnehagens hverdag skal være preget av gode følelsesmessige opplevelser, der glede og humor settes i sentrum. Barna skal lære å vise at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv. Sosiale ferdigheter må læres og denne læringen starter allerede tidlig i første leveår. Barn må ha en viss grad av sosial kompetanse for å kunne leke, lære og for å kunne omgås andre på en hensiktsmessig måte. Derfor har vi mye fokus på dette i barnehagen. Vi hjelper barna med å løse konflikter i hverdagen, dele på lekene, vente på tur osv. I tillegg bruker vi samlingsstund, relevante bøker tilpasset barna, som kan hjelpe til med å sette ord på følelser og opplevelser knyttet til temaet. Vi oppmuntrer til anerkjennende og støttende relasjoner. Det er god læring i modellering.

Språklig kompetanse:

Viktig for opplevelse av egen identitet og mestring

Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språkutviklingen, også når det gjelder skriftspråk og leseforståelse.

Barnehagen legger derfor til rette for et rikt og variert språkmiljø.

Vi har fokus på den gode samtalen, der vi lytter til hva barnet har å meddele, enten via kroppsspråk, mimikk eller uttale. Personalet er viktige språklige forbilder for barna. Gjennom samtaler, høytlesning, varierte aktiviteter er vi med på å forme barnets språklige utvikling.

Barnehagen bruker «Alle med» og «Askeladden», som er kartleggingsverktøy for å avdekke språkvansker og gi tidlig hjelp.

Barnehagen som kulturarena:

Kulturen utvikles i spennet mellom tradisjon og fornyelse.

Både lokale og nasjonale kulturuttrykk skal være representert i barnehagen. Barna må bli bevisst sin egen kulturarv, deretter bli kjent med andres kulturer, slik at barna kan sette seg inni andres måter å tenke på. Barnehagen skal ta del i den lokale kulturen, gjennom møter med institusjoner, organisasjoner og enkeltpersoner. Her kan vi nevne Karmsund folkemuseum, Olavskirka på Avaldsnes, Vikinggården, turer til Røvær eller Vibrandsøy, vår og sommer. Hollenderhaugen, Djupadalen, Vardafjellet og Ginavatnet er turområder vi besøker ukentlig.

Besøk til byen, biblioteket, teater og kino er viktige inspirasjonskilder, eller gjennom å invitere ulike musikere og kunstnere til barnehagen osv. Personalet skal være bevisst sin rolle som tradisjonsbærere, men også være åpne for at kultur er bevegelse, og at voksne må ta del i barnas egen kultur. Å være sammen om kulturelle opplevelser, bidrar til samhørighet og fellesskap. Siden 1994, har barnehagen etter hvert opparbeidet seg sin egen studentbarnehagekultur, som også innebærer ulike tradisjoner, markeringer og arrangement. Vi har derfor laget en oversikt over barnehagens markeringer gjennom hele barnehageåret.

Foreldre er også viktige samarbeidspartnere, og et besøk til foreldrenes arbeidsplass eller studiested prøver vi også å få med oss i løpet av året. Vi oppmuntrer foreldre til å inkludere og snakke positivt om andre barn i barnehagen, - og å oppmuntre til vennskap. Invitasjoner til barnebursdag, skal inkludere grupper, alle jentene eller alle guttene, eller alle som er født i samme årstall osv.

Alle har mulighet til å låne barnehagen gratis til barnebursdag.

Barns medvirkning

Her vil vi vise til Barnehagelova, §3:

«Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

Barnehagens personale har utarbeidet gode refleksjons og arbeidsprosesser, rundt dette teamet. Foreldre blir utfordret på foreldremøter til å engasjere seg og reflektere rundt temaet barns medvirkning. I tillegg vil personalmøter og avdelingsmøter gjennom året, ha fokus på dette.

Vi ser at vi, med økt teori og kunnskap om emnet, ønsker å bli utfordret på konkrete arbeidsmetoder for å bedre vår eksisterende praksis.

Personalet skal løfte fram fokuset på dagens praksis, ved å stille spørsmål som: Hvordan legge til rette for gode rutiner som sikrer barna medvirkning?

Her er voksenrollen sentral, og vi jobber kontinuerlig med voksnes holdninger og referanserammer – for å skape gode arenaer for barn og voksnes samhandling rundt temaet.

Alle barna skal få oppleve at de får gitt uttrykk for sine synspunkter, og at meningene deres blir tatt på alvor.

De voksne skal være lydhøre, og vise evne og vilje til å fremme barnas uttrykk, og ha kunnskap om at barn uttrykker seg forskjellig.

Gjennom barnehagens hverdag og fest, gjennom barnehagens dagsrytme, ukeplaner og periodeplaner, skal alle barna gis mulighet til å kunne påvirke, komme med ros og ris, utfra alder og modenhet, ut fra eget ønske om, eller behov for, å kunne medvirke i alle deler av barnehagens innhold.

Medvirke i både praktiske og pedagogiske oppgaver, og aktiviteter i barnehagen.

Dette skal gjøres gjennom samtaler, barneintervjuer – der personalet skaper rom for barna til å tenke og å ytre seg, - i gråt og glede, i skapende kunst osv.

Barnehagen vurderer også å legge mer vekt på vurderings og evalueringsarbeidet, mer enn lange, fastlåste mål og planer. Her blir begrepene, fleksibilitet og spontanitet svært viktig.

Tradisjoner gjennom barnehageåret fra januar til juni

Samenes nasjonaldag

Dagen markeres ved at barna er blitt kjent med samisk kultur, lager samisk Bidos, lærer om flagget, fargenes betydning, og deltar i samlingsstund relatert til temaet.

Fastelavn

Denne markeres ved at avdelingene pyntes til fastelavensfest. Avsluttes med fastelavnsboller mandag etter fastelavnssøndag.

Påskelunsj

Vi inviterer foreldre og søsken til påskelunsj, torsdag ettermiddag før påske.

Maifest

Her markerer vi 17. mai i barnehagen, med leker, sanger osv.

Sommerfest

Her inviteres alle foreldre, søsken og besteforeldre til sommerfest med grilling, sang og leker ute i barnehagen. Vi gjør stas på førskolebarna med gaver og fin omtale.

Id-markering

Vi markerer slutten på fasten Ramadan, den måneden det er aktuelt. Barna skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

Tradisjoner gjennom året fra august til desember

Høstfest	Vi markerer høsten, pynter avdelingene og inviterer til foreldrekafe med litt å spise av høstens frukter og grønnsaker.
FN-dagen	24.oktober markeres ved at vi har hatt fokus på barnekonvensjonen, gjennom samtaler, samlinger og forskjellige aktiviteter knyttet opp til emnet. Hvordan de ulike avdelingene jobber med dette, vil komme til uttrykk i periodeplanene og månedsbrevne.
Halloween	Førskolegruppa inviterer til fest for 3-6 åringene. Vi pynter med gresskar, tegner og maler spøkelser og flaggermus. Barna blir med og lager skremmende god mat.
Juleverksted	Første torsdag i desember er det åpent hus med ulike aktiviteter som forming, baking og kafe`. Her inviteres foreldre, besteforeldre og søsken til de første juleforberedelsene.
Luciafeiring	13.desember markeres Lucia, med tog, sang og lussekatter i barnehagen. Foreldre inviteres. De eldste barna går i tog, småbarna ser på.
Grøttest	Vi kler oss i rødt, synger julesanger og spiser julegrøt.
Fødselsdager	Dette er dagen da bursdagsbarnet får være i fokus. Barnet går sammen med avdelingen i bursdagstog, får egen bursdagssamling, krone og velge utstyr fra bursdagskisten. Vi har flagg ute. Barnehagen lager fruktsmoothie eller vafler ol. den dagen.

Progresjon

I barnehagen skal det være progresjon i barnas utvikling. Opplevelsen av mestring er nært knyttet til utviklingen av et godt selvbilde, derfor må alle barn få utfordringer tilpasset sitt ståsted. Vi skal se og bekrefte barna i mestringsøyeblikkene. Barn utvikler seg ulikt og med forskjellig tempo. Ikke alle følger det samme mønsteret. Det betyr at voksne må ha god kunnskap om det enkelte barn, slik at vi kan gi hver enkelt utfordringer som gir dem noe å strekke seg etter og som stimulerer læringslysten. Alle barn skal ha utvikling innenfor 7 fagområder som stå beskrevet i Rammeplan for barnehage. For å sikre at barna får progresjon innenfor disse fagområdene har pedagogene i barnehagen vår laget en plan for dette. Planen inneholder målsetninger for personalets arbeid på ulike modningstrinn for barna. Erfaringer og kunnskaper barna gjør seg på et trinn, forutsettes overført til neste. Planen inneholder konkrete tiltak til arbeidet vi skal gjøre i barnehagen. Denne planen vil i hovedsak være lik fra år til år, men vil jevnlig bli redigert ut fra de erfaringer vi gjør oss underveis.

Rammeplanen gir klare føringer for kunnskapsutvikling innen 7 fagområder. Du finner progresjonsplanen på vår hjemmeside www.sammen.no/haugesund/barnehage

Etikk, religion og filosofi

«Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som er representert i barnegruppen – samtidig som den tar med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.»

Vi vil at barnas tro, undring og spørsmål, møtes med alvor og respekt. Barnehagen skal bidra til barns danning gjennom samtale, og gi tid og rom for dette.

Kommunikasjon, språk og tekst

«Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap og selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk»

Vi vil at barna utvikler sin evne til å bruke språket til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer. Barn skal utvikle et positivt forhold til bøker, regler, sanger, media og bilder som et grunnlag for senere lese og skriveferdigheter.

Kropp, bevegelse og helse

«Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.»

Vi vil at barna skal tilegne seg grunnleggende motoriske ferdigheter i tidlig småbarnsalder. Vi vil at barna skal oppleve variert fysisk aktivitet både ute og inne. Barna skal ta i bruk barnehagens flotte utemiljø, naturen og nærmiljøet til utfordrende kroppslig aktivitet. Vi tilbyr dessuten barna varierte måltider, med fokus på gode, næringsrik mat.

Kunst, kultur og kreativitet

«Barn skaper sin egen kunst ut fra egne opplevelser. Inntrykk gir grunnlag for uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som bildekunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.»

Vi vil at alle barn skal få muligheter til å oppleve ulike former for kunst og kultur. Alle barn skal ha muligheter til å uttrykke seg gjennom ulike former for estetiske aktiviteter. Barnehagen tilbyr ulikt utstyr og materiell, slik at barna kan ta i bruk fantasi og skaperglede. Ulike formingsaktiviteter preger en stor del av hverdagen i barnehagen. Også gjennom sang og musikk skapes lekeglede og humor. Dette flettes inn i dagsrytmen og årshjulet, knyttet opp mot de ulike årstidene og høytidsmarkeringene i barnehagen

Plan for overgang barnehage - skole

FØRSKOLEGRUPPA

Haugesund kommune har utarbeidet et veiledningshefte som omhandler rutiner for arbeidet rundt overgang barnehage – skole. I vår barnehage vil vi så langt det er mulig følge opp de kravene som foreligger i henhold til planen. Antallet på førskolebarn vil variere fra år til år, således også hvilke skolekretser barna er tilhørende i.

Når det gjelder overføring av informasjon som gjelder enkeltbarn, skal foreldre skrive under en samtykkeerklæring som formidles av barnehagen. Styrer eller pedagogisk leder ønsker en årlig samtale med hver enkelt forelder til førskolebarna, hvor vi blant annet går gjennom punktene i planen.

Ellers har vi opprettet en førskolegruppe i barnehagen, slik at våre barn også her får erfaring med fagområdene som beskrives i Rammeplanen. I tillegg til fagområdene jobbes det også med å styrke barnets sosiale kompetanse både i førskolegruppa og i hverdagssituasjoner ellers. Vi bruker ulikt materiell som inspirerer til lek og læring, tilpasset barnets modningstrinn. På den måten sikrer vi at barnet er best mulig forberedt til videre læring og utforskning i skolen.

Barn med særskilte behov

Vi har tidligere nevnt i barnehagens målsetning: Respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig. Dette er verdier som er grunnleggende i vår pedagogikk.

Barn med særskilte behov er en sammensatt gruppe. Dette kan dreie seg om barn som har skade eller utfordringer knyttet til sosiale, kognitive, psykologiske, fysiologiske eller biologiske funksjoner.

Barnehageloven (2005) gir barn, som etter sakkyndig vurdering, har nedsatt funksjonsevne, rett til prioritet ved opptak.

Barnehagen skal deretter legge til rette for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder og modning, skal ha en god hverdag med mange ulike opplevelser.

Barna skal ha utfordringer som står i forhold til deres egne forutsetninger.

I Studentbarnehagen knytter vi dette arbeidet opp mot Stafettloggen (mål og tiltak) og Verktøykassa som også kan være aktuell som metode.

I alt arbeid med barn som har nedsatt funksjonsevne er samarbeidet med foreldre spesielt viktig. Ingen opplegg eller tiltak settes i gang uten at foreldre er informert og gitt sitt samtykke.

Først da kan:

- Personalet observere systematisk barnas ulike utviklingsområder.
- Tilrettelegge for språk og lekegrupper.
- Ta i bruk Askeladden, ASQ og Alle med, - som er barnehagens kartleggingsverktøy.
- Samarbeide med PPT, Barnevern osv.
- Samarbeide med spesialpedagoger eller logoped.
- Legge til rette for bruk av egen dag/ukeplan.
- Samarbeide med fysioterapeut - Legge til rette for motoriske aktiviteter.
- Tilby Marte Meo - veiledning.

Verktøykassa

Barnehagen har siden 1.1.12 forpliktet seg til å delta i et kompetanseheving-
program for barnehager i Haugesund kommune

Målet med Verktøykassa:

Barnehagen skal drive forebyggende arbeid, og styrke barnehagen sin kompetanse på følgende områder:

Barn med atferdsvansker

Tilknytning

Lek og samspill

Barnehage/hjem samarbeid

Observasjon

Marte Meo

I periodeplanene vil det utdypes hvordan barnehagen legger til rette for f.eks. temaet tilknytning, – med avdelingens mål og tiltak.

Marte Meo

Våren 2018 startet to av våre pedagoger og styrer i barnehagen på en utdanning i Marte Meo, som direkte oversatt betyr, av egen kraft.

Det er valgt som en del av satsingen på kvalitet i relasjonen mellom voksne og barn. Utdannelsen pågår over to år.

Vi vil bruke denne metoden til å forbedre praksis, og videoveiledning er sentral i denne opplæringen. Det er ingen barn som vil bli filmet uten foreldrenes samtykke, og filmene blir kun vist i veiledningssammenheng til intern bruk. Alle ansatte vil være involvert i dette arbeidet. Den voksne skal være i forkant gjennom å observere, bekrefte og benevne ønskede initiativ fra barnet og oppmuntre til å gjøre mer av det som er ønsket og som fører til god samhandling. Den voksne gir barnet nødvendig veiledning og støtter barnet i å oppleve seg mestrende.

Stafettlogg

Som et ledd i Haugesund kommune sitt arbeid med tidlig innsats og Helsedirektoratets veileder: Fra bekymring til handling, - skal alle barnehager i Haugesund fra høsten 2014 innføre Stafettlogg som metode.

Barnehagene har plikt til å dokumentere alt arbeid rundt barn med nedsatt funksjonsevne.

Stafettloggen gir en tids og innholdsmessig oversikt over tiltak som er igangsatt og beslutninger som er fattet i forbindelse med barn som har behov for ekstra innsats.

Foreldre har adgang og eierskap til loggen. Loggen skal sikre at barnet får den innsats det har behov for, og gir en oversikt over hvem som er ansvarlig for iverksetting og evaluering av tiltak.

Kulturelt mangfold - minoritetsspråklige barn

For at barnehagen skal kunne ivareta språklig og kulturelt mangfold blant barn og voksne, er det viktig med riktig kompetanse i personalgruppen. Det arbeides kontinuerlig med hovedmålsettingen vår om likeverd og toleranse.

Vi ønsker å skape gode holdninger, kunnskaper og ferdigheter blant de ansatte i barnehagen, slik at vi kan legge til rette for gode utviklings- og læringsmuligheter for alle barn. Barnehagen har toleranse som en av hovedelementene i målsettingen (TTT), og vi ønsker å fremme en inkluderende og aksepterende holdning blant barn, foreldre og de ansatte. Gjennom samlinger og små lekegrupper, språkgrupper og temaarbeid, vil avdelingene jobbe med disse verdiene året gjennom.

Når språk byr på utfordringer i det å være sammen, må vi legge til rette for mestring, oppgaver og aktiviteter, der barna opplever lekende glede. Rammeplanen understreker betydningen av barns morsmål: Barnehagen må støtte at barn bruker sitt morsmål, og samtidig arbeide aktivt med å fremme

barnas norskspråklige kompetanse. Barnehagen har tatt i bruk «Grep om begreper», som er et språkverktøy.

Det er viktig med et godt og nært foreldresamarbeid, og innhente informasjon om familiens kulturelle og religiøse bakgrunn. Så langt det er mulig vil barnehagen markere høytider som er aktuelle for det enkelte barn/familie å markere. Dette året har vi barn fra flere ulike nasjonaliteter.

Barnehagen må legge til rette for at både foreldre og barn kan gjøre seg forstått, både med hensyn til lek og aktiviteter for barnet, og at utveksling av foreldre informasjon er på et forståelig språk, eventuelt ved å tilby bruk av tolk.

Om det er mulig, vil barnehagen gi tilbud om tospråklig assistanse til barn med minoritetsspråklig bakgrunn, slik at barnet kan bruke morsmålet sitt som redskap for læring. Barnet skal gis muligheter for å gi uttrykk for tanker, meninger og følelser – barns medvirkning. Barnet skal også kunne forberede seg til aktiviteter i barnehagen, samt å bearbeide inntrykk i etterkant av aktiviteter

Mangfold 2018–20

Over en periode på to år vil vi fordype oss i temaet mangfold. Barna skal få oppleve økt forståelse og aksept for at det er flere måter å tenke, handle og leve på.

Vi har valgt å definere mangfold som individuelle forskjeller, kultur og tradisjon, mangfold i familieformer og til sist flerkulturelt arbeid.

Gjennom det pedagogiske arbeidet i barnehagen vil vi forbedre praksis slik at det skal komme til syne gjennom gode holdninger og handlinger blant barna og de voksne.

I avdelingenes periodeplaner skal det vises hvordan vi jobber med de ulike temaene til enhver tid. Mål og tiltak beskrives i den aktuelle perioden.

Et godt foreldresamarbeid og barnas medvirkning er en forutsetning for å kunne endre praksis og legge til rette for holdningsskapende arbeid.

Fremdriftsplan 2018–19

Individuelle forskjeller
Kultur møter og tradisjon

Vi har valgt å spisse innholdet i «Individuelle forskjeller», og «Kultur møter og tradisjon» til å gjelde:

«Vi skal se på våre tradisjoner og høytidsmarkeringer i et nytt lys. Vi vil evaluere og fornye. Vi vil i større grad ta hensyn til barnas egen kultur, i tillegg til de religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.»

Vi vil tilby aktiviteter og arrangementer som inkluderer alle barn. Derfor vil vi ha arrangementer uten ekstra kostnad for barn/foreldre, vi ønsker ikke å ha loddsalg ved for eksempel juleverksted. Vi kutter også ut turpenger og annet som kan utgjøre ekstra kostnad hos barnefamilier hos oss. Våre barn skal heller ikke møte hindringer, men derimot føle mestring i de daglige aktivitetene barnehagen legger til rette for. Utfordringene skal tilpasses barnas alder og modning.

2019–20

Mangfold i familieformer
Flerkulturelt arbeid
Utdypes i neste års Årsplan

Likestilling i det pedagogiske arbeidet i barnehagen

I rammeplanen 2017 står det at barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.

I Studentbarnehagen har vi alltid hatt flere menn i personalgruppa, og dette gjør at vi med jevne mellomrom diskuterer kvaliteten i den maskuline og feminine omsorgen. Vi mener også at vi derfor lettere kan fremme like muligheter for jenter og gutter, og at vi derfor ikke er med på å reprodusere tradisjonelle kjønnsrollemønstre.

Hos oss gjør menn og kvinner de samme oppgavene i arbeid, lek og læring, og det mener vi er med på å skape og vise gode rollemodeller for barna våre.

Aktivt likestillingsarbeid krever at personalet stiller spørsmåltegn ved verdier, tankesett og praksis i barnehagen. Det handler om etiske standarder i forbindelse med barns rett til å bli akseptert i vid forstand uavhengig av kjønn eller funksjonsevne. Hvordan personalet møter barnas uttrykk gjennom, kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner, har en viktig betydning for barnas læring.

Vi skal lære barna om hvem de er, og ikke minst hvem de kan bli. Likestilling er mer enn hvilke aktiviteter vi tilbyr barna.

I barnehagens periodeplaner skal det speile hvordan vi jobber med likestilling på avdelingene.

Helse, miljø og sikkerhetsarbeid

Alt HMS – arbeid foregår i henhold til forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Alle avdelingene har innarbeidet prosedyrer i forbindelse med sikkerhetsrutiner. Barnehagen har beredskapsplaner som omfatter brann, ulykker, kriser og førstehjelp.

Barnehagens ansatte gjennomgår førstehjelpskurs/brannvernkurs annet hvert år.

Vi har også kollektiv ulykkesforsikring på alle barna i barnehagen. Forsikringen gjelder på vei til og fra barnehagen, under turer i barnehagens regi og under oppholdet i barnehagen. Forsikringen dekker kostnad ved behandling av legemsskader, for eksempel tenner, og ved livsvarig invaliditet.

Vurdering

Det pedagogiske arbeidet vurderes fortløpende på ulike møtearenaer som er nevnt under planlegging. Vi vurderer på grunnlag av erfaringer vi har gjort.

Vi vurderer arbeidet vårt i møte med foreldre. Vi har brukerundersøkelser en gang i året, jevnlig foreldresamtaler og vi har foreldre i samarbeidsutvalget.

Vi vurderer arbeidet gjennom samtaler med barna, hvor de selv kan si noe om hvordan de har det og hva de ønsker i sin barnehagehverdag.

Det gjennomføres medarbeidersamtaler en gang i året, der den enkelte medarbeider skal bli sett og hørt, og for å få benyttet den kompetansen og interesse hver enkelt sitter inne med. På disse arenaene vurderes barnehagens totale virksomhet, samspill barn – barn og barn- voksne. Det vurderes hvordan fagområdene blir ivaretatt, og om vi har nådd våre målsetninger. Vi vurderer også enkeltbarn, i forhold til trivsel og utvikling.

Vurdering danner grunnlaget for hva som blir førende for videre planlegging.

Dokumentasjon

Gjennom dokumentasjon vil vi tydeliggjøre for oss selv, foreldre og samfunnet hva vi gjør og hva vi oppnår i barnehagen. Med et godt dokumentasjonsarbeid skaffer barnehagen seg et godt grunnlag for å realitetsorientere seg og endre eller videreføre praksis.

Som grunnlag for dokumentasjonen bruker vi observasjoner. Vi observerer og kartlegger hverdagssituasjoner og reflekterer rundt det vi ser.

Vi stiller spørsmål om det er slik vi vil ha det, om enkeltbarn får de erfaringer de trenger innenfor ulike fagområder, og om utfordringene sikrer en progresjon i deres utvikling. Vi stiller spørsmål om barna har medvirkning i sin hverdag, og hvordan vi kan dokumentere dette. Vi bruker ulike observasjons og dokumentasjonsmetoder og disse kan variere fra avdeling til avdeling.

Målgruppen for vår dokumentasjon er forskjellig.

Dokumentasjon for foreldre:

Periodeplanene, der vi evaluerer siste periode. Reportasjer og informasjon på barnehagens hjemmeside – fotomontasjer, nyhetskriv, planarbeid, tilbakemeldinger fra aktiviteter, foreldresamarbeid osv.

Dokumentasjon for personalet:

Personalet har medvirkning gjennom medarbeidersamtalen, drøftingsmøter med de tillitsvalgte, referater, og tilbakemeldinger fra ulike kurs, planleggingsdager og ulike møteaktiviteter osv.

Dokumentasjon for barna:

Reportasjer og bilder på hjemmesiden. Fotomontasjer fra aktiviteter på avdelingene. Tekstskaping og billedbruk/tegning.

Dokumentasjon for eier/SAMMEN, studentsamskipnaden på Vestlandet.:

Styrer og tillitsvalgte har jevnlig drøftingsmøter, AMU – møter og leder møter. Styrer må en gang i året legge frem forslag til handlingsplan og budsjett i samråd med regionaldirektør i Studentsamskipnaden. I tillegg til jevnlig statusrapporter som forteller eier om økonomi og satsningsområder.

Dokumentasjon for samfunn:

Hjemmesiden, barnehagens årsplan og periodeplan, avisartikler, samarbeidet med ulike instanser som PPT, skole, barnehagefaglig rådgiver, barnevern og helsestasjon,

De yngste barna i barnehagen

Antallet barn i barnehagen yngre enn tre år har økt betydelig de siste årene. De yngste barna har et annet omsorgsbehov og vil kreve mer tid sammen med en voksen enn de større barna i barnehagen.

Begge småbarnsavdelingene har de siste årene deltatt i et kompetansehevingsprogram i regi av Haugalandsløftet, og under faglig ledelse av Line Melvold.

Det faglige arbeidet i barnehagen har bestått av enkelte samlinger for pedagogene og noen samlinger for hele personalgruppen. Primært gjennom resursdager og planleggingsdager.

Line Melvold viser til nyere hjerneforskning, og har lært oss betydningen av hvor viktig gode relasjoner og samspillet barn/voksen er, for hjernens utvikling.

Tilknytning er et stikkord her.

Vi ønsker gjennom denne nye kunnskapen å styrke vår praksis rundt arbeidet med de yngste barna.

Vi vil evaluere og forbedre overganger, overgangen mellom hjem og barnehage, og overgangen fra liten til stor avdeling.

Dette vil igjen føre til et tettere foreldresamarbeid, foreldresamtaler rundt oppstart i barnehagen, og at foreldrene setter av tid til dette.

Og ikke minst, at foreldrene setter av god tid i tilvenningsperioden.

Handlingsplan mot mobbing

Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i barnehagen. Den skal være et verktøy i arbeidet med å forebygge og forhindre krenkende ord og handlinger mot barnehagebarn.

Planen viser hvordan vi arbeider med det psykososiale miljøet i barnehagen vår, hvordan de ansatte skal styrkes i arbeidet mot mobbing og hvilke rutiner barnehagen har i arbeidet med forebygging av mobbing.

Barnehageloven stiller klare forventninger til barnehagens forpliktelser for å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø for barn.

Rammeplanen sier at "Barnehagen skal fremme positive holdninger som motvirker avvisning, mobbing og vold" (s. 23).

De voksne i barnehagen har satt fokus på hvordan vi kan støtte opp om barns vennskap og hva vi skal gjøre om et barn blir utestengt eller på andre måter mobbet av andre barn. Dette arbeidet gjøres kontinuerlig gjennom barnehageåret, som en del av den pedagogiske praksisen.

Vi ønsker å trekke foreldrene inn i arbeidet mot mobbing, gjennom å diskutere temaet på foreldremøter og i foreldresamtaler. Foreldrene skal ha kjennskap til at barnehagen har utarbeidet handlingsplanen og nye foreldre får utdelt planen ved barnehagestart i august.

To av våre pedagogiske ledere og styrer skal delta på en kursrekke med Pål Roland. Roland er førsteamanuensis ved Nasjonal senter for adferdsforskning ved Universitetet i Stavanger, kurset er i regi av Haugesund kommune. Foreldrene vil bli invitert til en samling med Roland 28. mars 2019.

Haugesund kommune har i år utarbeidet Handlingsplan mot mobbing. Det sentrale her er hvordan barnehagene i Haugesund skal arbeide for å få til en god praksis og skape et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Handlingsplanen i Studentbarnehagen omfatter:

1. Hva er mobbing
2. Hvordan forebygge mobbing
3. Tiltak ved mobbing eller krenkende atferd
4. Tiltaksplan/Prosedyre

Livsmestring og helse

Dette er et nytt tema i Rammeplanen, der barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. At det først nå er tatt med som et eget punkt, viser at barnehagen er i en sentral posisjon, for å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon.

Barnehagen har melde, og opplysningsplikt til f.eks. Barnevernet, hvis vi mener et barn blir utsatt for omsorgssvikt.

I studentbarnehagen i Haugesund har vi flere ansatte med lang erfaring og mye kunnskap om dette temaet, og vi henter inn veiledning og råd fra PPT, støtteressursteamet, helsestasjon, der vi mener det er nødvendig.

Gjennom å ha blitt kurset i Verktøykassa i 3 år og som blant annet var et samarbeid med Barnevernet, mener vi at vi er godt rustet til å ivareta barnas totale livssituasjon.

Alt dette i et nært og godt samarbeid med foreldrene.

I vår barnehage har vi også utarbeidet Handlingsplan mot mobbing, der det forebyggende arbeidet for å forhindre og forebygge mobbing blir viktig. Igjen blir fokuset på vennskap viktig, da vi mener vennskap er sentralt i forhold til om barnet trives i barnehagen eller ei.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi er også mer bevisst på at ikke bare de yngste, men også de eldste barna trenger ro og hvile i løpet av barnehagehverdagen.

Det fysiske miljøet spiller en rolle for denne muligheten, og vi har innredet «stille rom /lese og hvile rom» på de største avdelingene.

Voksne må være oppmerksomme og lydhøre overfor barnas signaler, når det gjelder behov for hvile, mat og drikke, selv om behovet faller utenom de sedvanlige tidspunktene for måltid eller hvile.

Danning

I Rammeplanen står det følgende om danning: «Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur»

Vi mener at barna i Studentbarnehagen gjennom å medvirke i beslutningsprosesser som angår barnehagens innhold, opplegg og aktiviteter, får uttrykkelige synspunkter og skape mening i den hverdagen de er en del av.

Dette kommer til uttrykk gjennom samtaler, samlinger, i barnas lek og aktiviteter. Barna får mulighet til å komme med innspill til forbedringer, både når det gjelder innhold og dilemmaer som oppstår i det daglige.

Barna skal oppmuntres til kritisk tenkning, og få hjelp til å stille undrende spørsmål omkring normer og etiske problemstillinger når disse måtte oppstå. Både spørsmål som gjelder vårt ansvar overfor hverandre, tingene vi omgir oss med, leker og materiell, naturen og miljøet (samfunn)

Personalet i barnehagen skal støtte all positiv aktivitet, engasjement og deltagelse i felleskapet/barnegruppen, men også gi støtte til barnas individuelle uttrykk og handlinger.

Personalet skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i felleskapet.

Vi skal synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Bærekraftig utvikling, er også et nytt tema i Rammeplanen, og det er naturlig å nevne dette under punktet om danning. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Og få en begynnende forståelse av at ting henger i sammen. At det vi gjør i dag, kan få konsekvenser for fremtidige generasjoner. Barnehagen skal legge til rette for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Padagogisk ledelse - barnehagen som ærende organisasjon

Barnehagen skal fremme læring, og barnehagens ansatte skal presentere nye impulser, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling.

Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.

Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser.

Styrer i barnehagen er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, personalmessig og administrativt.

Styrer skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehage-loven og rammeplanen.

Styrer leder og følger opp arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter og sørger for at hele personalgruppen involveres.

Pedagogisk leder er gitt ansvaret og iverksette og lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.

I studentbarnehagen vil vi i 2018 – 2020, ha fokus på Implementering av den nye Rammeplanen.

Vi følger Haugesund kommunes Årshjul for Haugesundsbarnehagene og fremdriftsplan for presentasjon av nye tema i planen.

Det er satt av tid til ledernetverk for pedagogiske ledere og styrere gjennom hele året. I tillegg er det satt opp tilbud om ressursdager, kurs og planleggingsdager som personalet kan delta på.

Studentbarnehagen kommer til å jobbe både eksternt og internt på planleggingsdager og personalmøter/avdelingsmøter med tema innenfor Rammeplanen, Marte Meo, Stafettloggen og med SAMMEN (Samskipnaden) om Miljøsertifisering.

