

Fagertun Barnehage

Årsplan Del 1

- Barnehagens
grunnleggende
pedagogiske
tanker

Revidert oktober 2016

Kalfarveien 59, 5022
Bergen
55 30 19 40
www.sib.no/fagertun



Eierforhold

Fagertun barnehage holder til i en gammel sveitservilla, eid av Universitetet i Bergen og driftet, sammen med 6 andre barnehager, av Studentsamskipnaden i Bergen. Barnehagen tar i mot barn av stipendiater og ansatte ved UiB, se barnehagens vedtekter.

Grunnlag

Barnehagens virksomhet blir regulert av *Lov om barnehager av 17.juni 2005 nr.64*, og gjeldende forskrifter. *Rammeplan for barnehager* gir retningslinjer for verdigrunnlag sammen med SIB sitt *Verdi og mål dokument*. Årsplan utarbeides med grunnlag i disse dokumentene.

SiB sine hovedmål

Identitet og selvfølelse- Vi bidrar til at barn utvikler sin identitet basert på en god selvfølelse.

Valg- Vi bidrar til at barna blir selvstendige, initiativrike og i stand til å foreta egne valg og medvirke til egen hverdag.

Følelser- Vi bidrar til at barnet skal kunne kjenne, forstå og gi uttrykk for sine følelser.

Sosial kompetanse- Vi bidrar til at barn blir trygge nok til å hevde sin mening og gir plass til andres initiativ og reaksjoner i et samspill.

Årsplanens utforming

Vår årsplan er delt inn i tre deler:

Del 1 - barnehagens grunnleggende pedagogiske tanker.

Del 2 - oversikt over hva vi gjør og hvordan.

Del 3 - praktisk informasjon fra A til Å.

Vedlegg: beleggsliste



Velkommen til Fagertun

Vår grunnleggende tenkning.

Barnehetiden blir en del av “danningsreisen”, der det blir viktig at det skapes gode relasjoner for å danne et godt fundament. Barndommen har en egenverdi i seg selv, der danning skjer gjennom lek og læring og møtet med verden omkring, der:

- barn trenger å bli sett og hørt.
- barn trenger å oppleve at de voksne tilrettelegger og deltar i deres lek.
- barn trenger å bli “puslet om”(omgitt av omsorg).
- barn trenger å få valg de kan ta ut fra alder og modning.
- barn har humor og glede.
- barn er kreative.
- barn har frustrasjoner og sinne.
- barn trenger tydelige og konsekvente voksne.
- barn trenger opplevelsen av å mestre.

Med dette som utgangspunkt og gjennom hverdagsopplevelser, blir både barn og voksne sett og får bidra med sine interesser og kvaliteter.

HER OG NÅ

Barnet viser sin interesse og tar initiativ – den voksne går inn og hjelper videre Dvs.: Voksne som er tilstedeværende og oppmerksomme, ser barnet der det er i forhold til behov og interesse og bidrar til å motivere og føre leken videre. Bruk av individuelle planer /mål for det enkelte barn – mindre bruk av store, felles planer for opplegg m.m.

TID OG RUTINER

For at barnet skal få en best mulig oversikt over dagen sin, har vi en fast dagsrytme. Dagen legges opp med tid for lek og aktiviteter med minst mulig avbrudd.

INNEMILJØ/UTEMILJØ

Huset tilrettelegges i størst mulig grad som et hus/hjem. Interiør og innhold understreker dette. Regler og grenser tilpasses barnegruppen. Miljøet preges av de menneskene som er der og sosiale relasjoner knyttes. Dagen i dag, vær, vind m.m. skaper dagen.

KÅRHUS

Kårhuset brukes som et estetisk hus med nonfigurativ lek, der begge etagene møtes.

Danning gjennom omsorg, lek og læring

Rammeplanen gir oss retningslinjer for å forstå begrepet danning:

“I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandres forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.”

Ut fra dette legger vi rammer for vårt arbeid og våre fokusområder. Verktøy i dette arbeidet vil være å skape oversikt over dagen, være primærkontakt/primærrelasjoner, støtte barnet i sin identitetsutvikling og gruppesosialisering.

Oversikt

Barn i dag vokser opp i et samfunn som er i hurtig endring og som gir mange valgmuligheter. Samfunnets mangfold og utvikling gjør at vi møter færre felles gitte normer. Konsekvensene kan blant annet bli et økende behov for oversikt og tydelighet fra omsorgspersoner rundt barnet. Rammer som barnehagens dagsrytme og tradisjoner er faktorer som er med på å skape oversikt for barn og voksne.

Gjennom dagsrytmen eller via informasjon fra de voksne, gir vi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Valgmulighetene tilpasses det enkelte barn. Gjennom konkrete valg medvirker barna. Tavlene på avdelingen gir oversikt over hvem som er på jobb når og dagsaktuelle aktiviteter.

Barna får «guiding» fra de voksne i hvordan de kommer i gang med den valgte leken og sosial samhandling – og støtte til å sette ord på ulike handlinger og følelser.

For å få oversikt over overgangssituasjoner, får barna beskjed litt i forkant for å kunne avslutte aktiviteten og forberede seg på neste.

Primærkontakt – Primærrelasjoner

Vi deler barnegruppene inn i tre aldersbestemte grupper. Hver gruppe har en pedagog og en assistent. Primærkontaktene vil være de som vet mest om dagens hendelser – og blir det primære bindeleddet mellom barnehagen og hjemmet.

I tilvenningsperioden er det spesielt fokus på å gi tilknytning og oversikt for både barn og foreldre. Etter hvert som barnet blir tryggere vil vi stimulere til gradvis større selvstendighet og åpenhet for den kjemien som oppstår mellom barn og voksne, på tvers av gruppene. Målet er at barnet etter hvert kjenner alle barn og voksne på huset.

Identitet og gruppesosialisering

Målet er at barnet skal oppleve mestring gjennom tilpassede utfordringer, krav og ansvar. Et balansert forhold mellom utfordring og mestring bidrar til å gi en trygg identitet.

Vi anser hverdags-aktiviteter som essensielle arenaer der barn skal forme sin identitet, uavhengig av kjønn, og finne sin plass.

Vi ønsker å gi opplevelser av de nære ting, der det er like viktig å lete etter mark i hagen og studere den sammen, som organiserte aktiviteter/prosjekter.

I barnehagen møter barna andre barn, som er viktig i utviklingen av egen identitet og sosial kompetanse. En toåring kan eksempelvis oppleve og lære ting av en femåring, som voksne ikke kan- eller skal erstatte. De voksne bidrar med å tilrettelegge for slike situasjoner.

Lek og læring

Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv, og skal finne sted i alle krinker og kroker. Grunnlaget for barns trivsel er lek og i den legges også fundamentet for vennskap. Barn skal oppleve læring både gjennom her og nå – situasjoner og hverdagssituasjoner, gjennom formelle planlagte og ledete aktiviteter, og gjennom uformelle lærings situasjoner. Barnehagen skal tilrettelegge for mangfoldig i leken gjennom tid, rom og utstyr. De voksne vil være barnas støtte i relasjonsbygging, der de skal få aksept for vernet lek (alle trenger ikke å leke med alle hele tiden), ta valg, til å be om innpass i lek eller takle avslag. Vi vil skape en kultur for raushet og motvirke tilløp til erting eller utestenging. I leken ligger det en naturlig nysgjerrighet og bearbeiding av opplevelser, som igjen fører til læring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og er nært sammenvevd med oppdragelse, lek og omsorg.

Barnehagen benytter seg av marte meo-metoden (se hjemmeside) for å støtte barnet i sin utvikling.

Dette går i hovedsak ut på at en marte meo-terapeut filmer barnet i ulike relasjoner, som personalet tolker i fellesskap – der vi ser etter hva barnet mestrer og hva barnet trenger støtte til.

Foreldresamarbeid

Vi ønsker at foreldre skal være tilstede i barnehagen sammen med oss. Dette ser vi som en god måte å bli kjent på og bidrar til at foreldre får en reell innsikt og mulighet til medvirkning. Ved bringing og henting, eller via telefon, er det anledning til å snakke sammen og utveksle viktig informasjon. Utover den daglige kontakten har vi foreldremøter og foreldresamtaler, samt en brukerundersøkelse hvert år som skal være med å ivareta foreldres medvirkning.

Barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og foreldreråd

På høstens første felles foreldremøte velges foreldrenes representanter og vararepresentanter til barnehagens SU (se årsplan del 2). Dato for møte og sakliste, samt referater, sendes på e-post og henges opp på tavler. Dette gjør vi for at alle foreldrene skal være informert og for at det skal være mulighet for å fremme forslag til saker.

Vararepresentantene i SU utgjør barnehagens arbeidsutvalg og arrangement/festkomité. De planlegger og forbereder tilstelninger både for barn og voksne gjennom året. Dette kan dreie seg om alt fra fester, turer, til temakvelder m.m.

Foreldrerådet består av samtlige foreldre i barnehagen, og møtes gjennom foreldremøter. Det skal også velges representanter fra foreldrerådet som danner et mindre fora – FAU foreldrerådsutvalget.

Foreldrerepresentantene i SU kan være de samme som i FAU.

Brukerundersøkelser

Studentsamskipnaden sender årlig ut en brukerundersøkelse som er felles for barnehagene i Bergen kommune.

Foreldresamtaler

Hensikten med foreldresamtalene er å gi foreldrene og barnehagen anledning til å utveksle nødvendig informasjon og til å diskutere spesielle behov og ønsker i forhold til fokus og individuell oppfølging av enkelt barn. SiB har utarbeidet egne skjema som grunnlag for samtalen, som foregår sammen med primærpedagogen, og som underskrives av foreldre . Hver høst legger vi opp til en fast samtale med alle foreldre. Barnehagen lager liste med navn og tid for samtalene. Foreldrene har deretter ansvaret for å sjekke at tidspunktet passer, bytte innbyrdes hvis ikke det passer og melde fra om dette til pedagogen på gruppen. I vårsemesteret legger vi i april/mai opp til at de som ønsker samtale tar kontakt og avtaler tid. Er det behov for samtaler utover dette, er det selvfølgelig mulig å be om det.

Foreldremøter

Det blir holdt to til fire foreldremøter pr. år. Før oppstart vil vi i løpet av juni ha et eget møte for nye barn og foreldre. Dette for å bli kjent med hverandre og for å utveksle informasjon. Foreldrerådsutvalget inviteres til å arrangere et foreldremøte i egen regi ut på nyåret.

Årsplan

Gjennom brukerundersøkelse, foreldremøte, samt ulike tilbakemeldinger fra foreldre, vil årets årsplan utarbeides i september-oktober, og deretter godkjennes av SU. Personalets kompetanse, interesseområder og barnegruppen er faktorer som er viktige i utarbeidingen av årsplanen.

Overgang fra barnehage til skole

Rammeplan for barnehager vektlegger og krever en plan for barns overgang fra barnehage til skole. Dette er et arbeid som har som formål å sikre de nye førsteklassingene en god skolestart.

Barnehagen vil samle førskolebarna i en førskolegruppe det siste året før skolestart. Gruppen vil arbeide videre med turtaking, selvstendighetstrening og de ulike fagområdene, der skrive- og leseforberedelse vil inngå sterkere.

Like viktig som hva som presenteres, er fremheving av at barna nå er de største med noen spesielle privilegier og mer ansvar for egen hverdag.

Mange av skolene vil henvende seg til barnehagen for å be om informasjon som kan være viktig for skolen å ha. Barnehagen vil ta kontakt med foreldrene for å enes om hvilke informasjon som skal formidles.

Informasjonskanaler

Daglig kommunikasjon

Tavler ved garderobe – formidler dagens plan og hvilke voksne som er på ulike vakter.

Tavle ved utgang – formidler noen rammer for barnehagen

Tavle/skap ved trappen dokumenterer en del av aktivitetene vi har hatt

E-post – månedsplaner og div. info

Telefon – ring oss om det er noe du undrer deg over eller vil formidle

Pc – formidler bilder fra hverdagen (her har også hvert barn en egen mappe med bilder som foreldre kan gå inn i)

TRADISJONER

Tradisjoner	Hva	Hvorfor
Bursdagsfeiring:	Både barn og personale har noe godt med hjemmefra (frukt/is/kake/pizza el.l) på bursdagen sin. I barnehagen feirer vi i felles samlingstund i etasjen med krone og leker. Flagget går til topps.	Sette fokus og feire den enkelte og dele gleden med gruppen.
Besøk av barn og personale som har sluttet:	Vi inviterer barn og ansatte som sluttet i løpet av forrige barnehageår. Dette legges til en dag i skolens høstferie og førskolebarna lager og sender ut invitasjoner.	Opprettholde vennskap og gjensyn med gode gamle venner!☺
Verdensbarnedag:	Denne dagen inviterer vi barnas familie. Vi selger suppe og ulike arbeider som barna har laget. Inntekten går til Haydom hospital i Tanzania, som drives av familien Olsen (som tidligere hadde barn i Fagertun)	Fellesskap og danne holdninger for solidaritet.
Desember:	Hele denne måneden vil vi prege med lystenning, ro, sangstunder og samvær.	Skape ro og fellesskap som en motvekt til stress og mas i samfunnet rundt oss.
Førjulsfrokost:	(Ca. 1. desember). Vi baker brød og rundstykker i barnehagen – barn og foreldre tar med pålegg. Vi spiser, synger og hygger oss sammen og slik innleder desember måned og mørketiden.	Fellesskap barnehage og familie.
Luciadagen, 13. desember:	Førskolebarna går i Lucia-opptog, synger og deler ut lussekatter. Foreldrene inviteres til å komme og se på. Servering av gløgg. Etterpå går toget til Coop og Høyskolen Christiania med resten av lussekattene.	Videreføre en tradisjon og en lysfest i hverdagen.
Førjulsgrøt:	En av de siste dagene før juleferien spiser vi julegrøt med mandel og premie til de heldige.	Videreføre en gammel norsk tradisjon.
Juletreff:	Arrangeres i januar av forelderådets arbeidsutvalg/festkomité. For barn og foreldre. Påmelding på forhånd.	Videreføre en gammel norsk tradisjon og et møtepunkt for familiene.
13. januar – "tjugondagen":	Siste tur rundt juletreet før vi kaster julen ut. Pepperkakehuset knuses og spises opp.	Gammel norsk tradisjon «tjugondagsknut» og en fest i mørketiden
Karneval	(I fastelavnstiden). På dagtid med barn og personal. Vi velger et tema fra år til år og barna kommer utkledd. Vi danser, har selskapsleker og spiser krebboller.	Gammel tradisjon og en fest i mørketiden

Tradisjoner	Hva	Hvorfor
Barnehagens bursdag – 18. februar:	Vi feirer barnehagens bursdag som vi har valgt å legge til datoen for offisiell åpning - 18.02.94. Vi pynter oss og har bursdagsleker og kake.	Festdag for oss i Fagertun
Påskefrokost:	(Fredag før påske) Vi har bakt brød og rundstykker, barn og foreldre kommer med pålegg. Sammen har vi en hyggelig avslutning før påskeferien.	Fellesskap mellom barnehage og familie.
Dugnad i mai:	For å lage det ekstra fint til blomsterfesten, bruker vi en formiddag i begynnelsen av mai til våropprydning på uteområdet. Barn og ansatte deltar	Holdningsarbeid – dugnad skaper trivsel på flere plan.
Blomsterfest:	16. mai eller nærmeste barnehagedag før den 17. mai. Vi inviterer de andre SiB-barnehagene til sang og kakefest. Barna plukker med blomster hjemmefra som overrekkes gjestene.	Nettverksarbeid i forhold til de andre barnehagene, oppleve glede ved å gi.
17. mai:	UiB har egen plass i byens 17.maitog Felles deltakelse må organiseres av foreldrene selv, ved FAU. Barnehagen har fane som kan bringes med.	Kjekt å delta i toget – fellesskap!
St. Hans-feiring:	Gode, gamle sommerleker for både barn og personale. Premiering og pølsegrilling.	Tradisjonsleker og fellesskap og spenning!
Sommerfest:	Grillfest i barnehagen på ettermiddagstid. Foreldrene tar med mat til seg og sine. På festen lager vi også til en markering for barn og ansatte som skal slutte - med utdeling av medaljer og diplom.	Fellesskap og fest! (og sørgetid.....)

Kvalitetssikring av pedagogisk virksomhet

Hvem	Hva	Hvordan
Barn	Tilknytning Omsorg Oversikt Identitet og gruppesosialisering Lek & læring Verktøy/fag Tradisjoner	Kvalitetssikring av arbeidet med barn gjøres gjennom: <ul style="list-style-type: none"> • Ha jevnlig og tett dialog med foreldre • Oppfølging og støtte i lek og samhandling fra personalet • Utarbeide fokusområde for enkeltbarn i samarbeid med foreldre • Se at barnet trives • Se at barnet er i utvikling • Se at barnet opplever å ha en venn
Foreldre	Åpent samarbeid Medvirkning	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet er åpne og samarbeidsvillige • Personalet viser interesse og er lydhøre • Personalet formidler daglig ulike hendelser fra hverdagen. • Foreldremøter • SU-møter • Felles arrangement • Medvirkning i utarbeidelse av årsplan – gjennom brukerundersøkelser/foreldremøter/SU
Personal	Utvikling Trivsel Samarbeid	<ul style="list-style-type: none"> • Holdningsarbeid • Målrrettet arbeid • Opplæring • Møter og samarbeid • Opplæring

MØTENE VÅRE

HVA	INNHOLD	NÅR
Morgenmøte	<ul style="list-style-type: none"> Hver morgen møtes styrer og en fra hver etasje for å utveksle informasjon og ta beslutninger vedrørende dagen. 	Hver dag kl. 0900 -0915
Etasjemøte	<ul style="list-style-type: none"> Hele etasjen samt styrer møtes for å planlegge og følge opp arbeidet med det enkelte barn, barnegruppen og organisering av etasjen. Hver etasje møtes annenhver torsdag kl 0945-1115, 	Torsdager kl 0945 – 1115
Ledermøte	<ul style="list-style-type: none"> Lederteamet består av alle pedagogiske ledere og styrer. På møtet arbeides med det både med pedagogiske og organisatoriske sider ved barnehagens drift. Hver torsdag kl 1300-1415 	Torsdager kl. 1300 – 1415
Mentoring	<ul style="list-style-type: none"> Styrer(mentorutdannet) veileder nye pedagoger 	En onsdag pr mnd - kl 1300 – 1400
Overlappingsmøte	<ul style="list-style-type: none"> En gang per uke settes av tid som kan brukes til planlegging, samarbeid eller veiledning. I smågrupper på omgang. 	Onsdager kl. 1300 – 1400
Assistentmøte	<ul style="list-style-type: none"> En gang pr måned møtes alle assistentene. Møtet kan benyttes både til saker som opptar gruppen og gruppeveiledning av en pedagog. 	1.tisdag pr mnd kl 1000-1100
Personalmøte	<ul style="list-style-type: none"> En gang per måned etter barnehagens stengt tid. Her møtes hele personalet til planlegging, evaluering, diskusjoner m.m. 	
Medarbeidersamtaler	<ul style="list-style-type: none"> Samtale mellom arbeidstaker og nærmeste leder om egen arbeidssituasjon. 	Januar/februar
Styremøte	<ul style="list-style-type: none"> En gang hver fjortende dag møtes alle styrerne i SiB og barnehagesjefen. 	Annenhver onsdag kl 0830-1200
Planleggingsdag	<ul style="list-style-type: none"> Det er 5 planleggingsdager pr barnehageår. Disse brukes til kurs og opplæring, samt planlegging av barnehagens drift. Barnehagen er stengt for ordinær drift disse dagene. 	Se halvårsplan oversikt

STILLINGER

STILLING	INNHold	HVEM
Styrer	Øverste ansvarlige i barnehagen – administrativt og pedagogisk.	Aste
Styrers stedfortreder	Pedagogisk leder som trer inn for styrer i dennes fravær.	Tor
Styrerassistent	Merkantile oppgaver i en 20% stilling. Ingen krav til formell utdanning.	Tor
Pedagogisk leder	Utdannet førskolelærer/barnehagelærer og har et overordnet pedagogisk ansvar for barnegruppen. Denne er med i barnehagens lederteam og har også personalansvar.	Gerd og Ida i 1.etg. Tor og Asthrid i 2.etg.
Førskolelærer	Utdannet førskolelærer/barnehagelærer, har det daglige ansvaret for det pedagogiske arbeidet med en primærgruppe og delegert personalansvar.	Vigdis i 1.etg. Cathrine i 2.etg.
Assistent	Ingen formelle krav til utdanning, men noen har utdanning som fagarbeider. Deltar i det daglige pedagogiske arbeidet i samarbeid med sin pedagog.	Claudia, Karina, Kenneth og Anna (hver fredag) i 1.etg. Anniken, John Egil og Martin 2.etg
Kunstpedagog	Kunstner og pedagog i 20 % stilling- ansvarlig for tegne-/malerskolen hver onsdag	Kristin
Vikar	Vikarer rekrutteres gjennom tidligere studenter, via bekjente eller gjennom ordinær utlysning. De danner etter hvert en kjerne som er kjent med barn, personal og foreldre.	





Trygge barn gir gode studenter